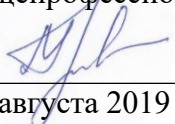


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1
Заведующий кафедрой
общепрофессиональных дисциплин

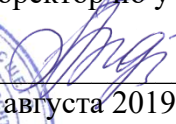

30 августа 2019 г.

М.Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


30 августа 2019 г.

Ю. А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логика

Направление подготовки	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация выпускника	Юрист
Профиль подготовки	Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»
Форма обучения	Очная/очно-заочная/ заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2019

Омск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Логика».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.

Программу составил:

Деревянченко Ю.И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат философских наук, доцент.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Логика» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2«Прокурорская деятельность») в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы (пункты 5.1-5.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.)

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2«Прокурорская деятельность»), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2«Прокурорская деятельность»)

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы анализа и синтеза; основные категории формальной логики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; использовать категориальный аппарат в описании профессиональных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать большие массивы данных; способностью анализировать явления общественной жизни; основными методами, способами и средствами получения, хранения, оценки информации, необходимой для профессиональной деятельности.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренчески	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия философии; направления и школы в философии, место философии в культуре, научную, философскую и религиозную картины мира; подходы к решению проблем, порождаемых взаимодействием общества с природой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять социально, лично значимые, общественные, политические и культурные феномены; применять основы философских знаний для формирования ценностно-мотивационной ориентации и

	е, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации	мировоззренческой позиции; Владеть: - навыками использования философских методов анализа тенденций развития современного общества, этико-правового анализа; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
--	--	--

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация №2 «Прокурорская деятельность»).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет логики.

Мышление как объект логики. Логика и другие науки о мышлении. Нормативный характер логики как науки. Основные этапы развития логики. Формальная логика и диалектическая логика.

Понятие логической формы. Основные формы мышления, изучаемые в курсе формальной логики. Понятие логического следования. Рассуждение как процесс. Требования к построению рассуждения. Соотношение истинности и правильности в мышлении.

Понятие «закон логики». Основные законы формальной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Язык логики и естественный язык. Значение логики для процессов доказывания, убеждения и исследования. Логика и язык права.

Модуль 2. Понятие.

Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия: объем и содержание понятия. Закон обратного отношения объема и содержания понятия. Логическая характеристика понятия: виды понятий по объему и содержанию.

Отношения между понятиями. Отношения совместимости / несовместимости. Круги Л.Эйлера как средство анализа отношений между понятиями.

Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Пределы обобщения и ограничения.

Сущность и структура операции определения понятия. Виды определений. Правила явного определения и типичные ошибки, возникающие при нарушении правил. Значение определения в развитии познания.

Сущность и структура операции деления понятия. Виды делений. Классификация и ее значение в развитии познания. Правила деления и типичные ошибки, возникающие при нарушении правил.

Значение логических операций с понятиями для юридической науки и практики.

Модуль 3. Суждение.

Суждение как форма мышления. Виды суждений. Простые категорические суждения и их структура. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Понятие распространенности терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).

Сложные суждения, их состав и виды. Характер логических связей в сложных суждениях. Цели и правила построения таблиц истинности. Отношения между сложными суждениями.

Понятие о модальности суждений. Виды модальностей.

Суждение и вопрос. Вопрос и ответ как интеллектуально-речевые единицы общения. Строение вопроса. Виды вопросов. Логически некорректные и прагматически недоступные вопросы. Понятие релевантности ответа.

Модуль 4. Умозаключение.

Умозаключение как форма мышления. Строение и типы умозаключений.

Дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Непосредственные умозаключения и способы их построения. Простой категорический силлогизм, его строение, фигуры и модусы. Правила и типичные ошибки простого категорического силлогизма.

Дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений. Чисто условные, условно-категорические и разделительно-категорические силлогизмы. Лемматические умозаключения.

Энтимемы, методы их анализа и восстановления до полного силлогизма.

Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная, популярная и научная индукция. Значение различных видов индукции для познания и практики. Методы научной индукции, их значение для установления причинных связей.

Аналогия как вид индуктивных умозаключений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Роль аналогии в науке и правовом процессе.

Умозаключение и гипотеза. Гипотеза как форма развития знания. Структура и виды гипотез.

Модуль 5. Логические основы аргументации.

Понятие аргументации. Аргументация в системе общения и в правовом процессе. Соотношение понятий «аргументация» и «доказательство».

Строение и виды аргументации. Прямая и косвенная аргументация.

Понятие «контраргументации» (критики). Конструктивная и деструктивная критика. Стратегии контраргументации.

Условия рационального спора. Спор и полемика. Этический кодекс аргументатора.

3.3. Тематический план

Очная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	Всего	Коды компетенций, формиру-	Оценочные средства для текущего / рубежного
-------	--	--	-----	-------	----------------------------	---

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			емых в процессе изучения модуля	контроля / формы промежуточной аттестации
Семестр 2							
Модуль 1. «Предмет логики»							
1	Предмет логики. Логика и язык права	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	2	2	6	10		
Модуль 2. «Понятие»							
2	Понятие. Определение и классификация	6	6	12	24	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	6	6	12	24		
Модуль 3. «Суждение»							
3	Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации.	4	2	8	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	4	2	8	14		
Модуль 4. «Умозаключение»							
4	Умозаключение: дедукция, индукция, аналогия.	4	4	8	16	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	4	4	8	16		
Модуль 5. «Логические основы аргументации»							
5	Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.		2	6	8	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:		2	6	8		
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ИТОГО:	16	16	40	72		

Заочная форма обучения, 6 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	Всего	Коды компетен- ций, формиру-	Оценочные средства для текущего / рубежного

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			емых в процессе изучения модуля	контроля / формы промежуточной аттестации
Курс 3,4							
Модуль 1. «Предмет логики»							
1	Предмет логики. Логика и язык права	0	0	12	12	ОК-1, ОК-2	
	Итого:	0	0	12	12		
Модуль 2. «Понятие»							
2	Понятие. Определение и классификация	2	0	12	14	ОК-1, ОК-2	
	Итого:	2	0	12	14		
Модуль 3. «Суждение»							
3	Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации.	0	2	12	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	0	2	12	14		
Модуль 4. «Умозаключение»							
4	Умозаключение: дедукция, индукция, аналогия.	0	2	12	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	0	2	12	14		
Модуль 5. «Логические основы аргументации»							
5	Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.		0	14	14	ОК-1, ОК-2	
	Итого:		0	14	14		
	Промежуточная аттестация				4		Зачет
	ИТОГО:	2	4	62	72		

Очно-заочная форма обучения, 6 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Семестр 6							
Модуль 1. «Предмет логики»							
1	Предмет логики. Логика и язык права	0	0	16	16	ОК-1, ОК-2	
	Итого:	0	0	16	16		
Модуль 2. «Понятие»							
2	Понятие. Определение и классификация	2	2	10	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	2	2	10	14		
Модуль 3. «Суждение»							
3	Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации.	2	2	10	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	2	2	10	14		
Модуль 4. «Умозаключение»							
4	Умозаключение: дедукция, индукция, аналогия.	2	2	10	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	2	2	10	14		
Модуль 5. «Логические основы аргументации»							
5	Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.	2	2	10	14	ОК-1, ОК-2	Вопросы к устному опросу, тест, задачи
	Итого:	2	2	10	14		
	Промежуточная аттестация						
	ИТОГО:	8	8	56	72		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.
2. Гетманова А. Д. Логика для юристов [Текст] / А. Д. Гетманова. - 6-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 415 с.
3. Дегтярев В. Г. Хмелевская С.А. Логика: учебник для студентов юридических вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7412>.
4. Ивлев Ю. В. Логика [Текст]: учебник / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 296 с.
5. Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с.
6. Кириллов В. И. Логика [Текст]: учебник / В. И. Кириллов ; Московская государственная юридическая академия. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 233 с.
7. Кириллов В. И. Упражнения по логике [Текст] : учеб.пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина ; Московская государственная юридическая академия. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 184 с.
8. Кириллов, В. И. Логика [Текст]: учебник / ред. В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 233 с.
9. Логика [Электронный ресурс]: метод. указания по выполнению контрол. работ для студентов заоч. формы обучения / Ом. юрид. ин-т ; Омский юридический институт. - Омск, 2009.
10. Светлов В. А. Логика: учеб. пос./ В. А. Светлов – М.: Логос, 2012 – 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247>.
11. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.
12. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Б1.Б.33 Логика

Компетенция Код дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1	Б1.Б.1	Б1.Б.33							Б1.Б.41	
ОК-2	Б1.Б.1	Б1.Б.33								

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопроса и 1 практическое задание.

**Типовая структура билета
по дисциплине «Логика»**

Коды компетенций \ Вопросы	Вопрос 1	Практическое задание
ОК-1	x	x
ОК-2	x	x

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
формируемых на данном этапе освоения образовательной программы**

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачтено/незачтено». Критерии оценки представлены в таблице.

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации
по дисциплине «Логика»**

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Зачтено	ОК-1	Обучающийся усвоил основной материал и выполняет практические задания. В ответе и при выполнении практических заданий могут допускаться незначительные неточности.
	ОК-2	Обучающийся усвоил основной материал и выполняет практические задания. В ответе и при выполнении практических заданий могут допускаться незначительные неточности.
Не зачтено	ОК-1, ОК-2	Неправильный ответ на вопрос билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в задаче вопросы

Вопросы к зачету:

1. Предмет логики. Категория логической формы. Значение логики в познании и общении. Логика и язык права.
2. Понятие как форма мышления. Понятие и слово. Логическая структура понятия.
3. Классификация понятий по объему и содержанию.
4. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений между понятиями.
5. Общая характеристика логических операций с понятиями. Логическая структура и познавательные цели обобщения и ограничения понятий.
6. Определение понятий, его роль в познании и коммуникации. Виды определений. Структура и правила определения понятий.
7. Структура и правила деления понятий. Виды деления. Познавательное значение классификаций.
8. Суждение как форма мышления. Суждение и норма. Структура и виды простых суждений.
9. Вопрос как форма мышления. Строение и виды вопросов. Правильные и неправильные вопросы. Связь между вопросом и суждением.
10. Отношения между сравнимыми простыми суждениями (логический квадрат).
11. Сложные суждения. Характеристика основных логических союзов.
12. Соединительные и разделительные суждения. Условия истинности суждений данных видов.
13. Импликативные и эквивалентные суждения. Условия истинности суждений данных видов.
14. Умозаключение как форма мышления. Строение и типы умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения. Способы их образования.
16. Простой категорический силлогизм, его строение и общие правила.
17. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
18. Чисто условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм и его модусы.
19. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы. Правила построения умозаключений данного вида.
20. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индукции. Недостатки индуктивного рассуждения.
21. Научная и ненаучная индукция. Методы научной индукции.
22. Умозаключение по аналогии, его строение, виды и познавательная роль.
23. Понятие и строение аргументации. Единство и различие между аргументацией и контраргументацией (критикой).
24. Виды аргументации (доказательства тезиса).
25. Стратегии контраргументации (критики).
26. Правила аргументации по отношению к тезису. Ошибки, возникающие при их нарушении.
27. Правила аргументации по отношению к аргументам и ошибки, возникающие при нарушении этих правил.
28. Гипотеза как форма развития знания. Структура и этапы развития гипотезы.
29. Теория и проблема как форма развития знания.
30. Судебно-следственная версия: виды, этапы построения.

Типовые задания к зачету:

1. Произведите обобщение и ограничение понятий: газета, право, часовщик, растение, стихотворение.
2. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено):
 - а. Кибернетика – не искусство;
 - б. Кража – это тайное хищение общественного имущества.
3. Произведите преобразование по логическому квадрату следующих суждений:
 - а. Атомы находятся постоянно в движении;
 - б. Некоторые мои соседи не уехали;
 - в. Письменность некоторых народов не имеет алфавита.
4. Выделите в тексте простые суждения, укажите распределенность терминов в них: «Не все люди способны на добрые поступки, однако люди не желают себе зла».
5. Сформулируйте и запишите по два примера разделительно-категорических силлогизмов (утвердительно-отрицательный и отрицательно-утвердительный модусы).
6. Произведите логический анализ умозаключения: «Этот человек здоров, так как если у человека повышенная температура, то он не здоров».
7. Придумайте условное суждение и, используя его в качестве большей посылки, составьте и запишите все возможные условно-категорические умозаключения.
8. Произведите деление следующих понятий: ученик, хлеб, театр, закон, геометрическая фигура, театр.
9. Дайте полную логическую характеристику понятиям: стол, Отечественная война 1812 г., Кремль, принципиальность.
10. Сделайте вывод из следующих посылок, определите фигуру силлогизма:
«Все англичане флегматичны.
Все англичане любят овсяную кашу.
Следовательно ...»
11. Вам даны простые суждения. Используя каждое суждение в качестве посылки, составьте непосредственные умозаключения способами превращения, обращения и противопоставления предикату (если это возможно):
 - а. Ни один иностранец не является гражданином России.
 - б. Некоторые вопросы являются бессмысленными.
 - в. Некоторые религии не являются национальными.
12. Дайте логическую характеристику следующим понятиям: луна, легкомыслие Хлестакова, Новгород, дарвинизм.
13. Найдите конкретные и абстрактные понятия: водород, получеловек-полулошадь, крутизна, симпатия, преступление, преступность, округлость оркестра. Найдите среди всех перечисленных понятий абстрактное пустое понятие.
14. Используя суждение в качестве посылки, постройте все возможные непосредственные умозаключения: «Все преступления опасны».
15. Сформулируйте суждение, противоречащее данному: «В нашей стране каждый мужчина старше 18 лет призывается на военную службу».
16. Сформулируйте и запишите несколько суждений, произведите их обращение.
17. Приведите примеры трех понятий, последовательно произведите их обобщение и ограничение.
18. Произведите логический анализ следующей энтимемы (восстановите силлогизм): «У хороших учителей не бывает плохих учеников. Значит, ты не хороший учитель».
19. Произведите логический анализ следующей энтимемы (восстановите силлогизм): «Дети легкомысленны, но Сережа уже не ребенок».

20. Сформулируйте разделительное суждение из трех частей и составьте, используя его, все возможные разделительно-категорические силлогизмы.

21. Дайте полную логическую характеристику следующим понятиям: взвод, человек, семейное право, месяц.

22. Определите качество и количество суждения, найдите субъект и предикат: «Религия не является совместимой с наукой».

23. Определите качество и количество суждения, найдите субъект и предикат: «Москва – столица России».

24. Определите качество и количество суждения, найдите субъект и предикат: «Законность неотъемлемая часть демократии».

25. Сформулируйте сложное конъюнктивное и дизъюнктивное суждение, произведите их формальную запись.

26. Установите вид сложного суждения: «Мы никогда не будем красивы чужим умом и славны чужой славой (Н. Карамзин)».

27. Установите вид сложного суждения: «Если ты строг, то будь строгим прежде всего к самому себе».

28. Сформулируйте и запишите несколько суждений, произведите их превращение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего и рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение задач и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Логика» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 20 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся не может использовать учебную литературу.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 15 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

а) основная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с.

2. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.

б) дополнительная литература:

1. Кириллов, В. И. Логика [Текст]: учебник / ред. В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 233 с.

2. Кириллов В. И. Упражнения по логике [Текст] : учеб. пособие / В. И. Кириллов, Г. А. Орлов, Н. И. Фокина ; Московская государственная юридическая академия. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 184 с.

3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html> Философский портал Intencia.ru.
2. <https://iphras.ru/elib.htm> Электронная библиотека Института Философии РАН
3. <http://www.mmk-documentum.ru/> Фонд «Архив московского методологического кружка».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор; экран на штативе; нетоп; монитор сенсорный; беспроводной пульт-указка; радиомикрофон; усилитель трансляционный; колонки трансляционные; пульт микшерный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор; экран настенный; ноутбук.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	Специализированная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника; Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

*Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Предмет логики»		
Подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Логика как наука о мышлении. Основные этапы развития логики. 2. Понятие «закон логики». Основные законы формальной логики. 3. Язык логики. Значение логики для процессов доказывания, убеждения и исследования.	См. учебники: Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 2. «Понятие»		
Подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия: объем и содержание понятия. 2. Логическая характеристика понятия: виды понятий по объему и содержанию 3. Отношения между понятиями. 4. Операции с понятиями. 	<p>См. учебники: Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.</p>
Модуль 3. «Суждение»		
Подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение как форма мышления. Виды суждений. 2. Понятие распространенности терминов в суждении. 3. Сложные суждения, их состав и виды 	<p>См. учебники: Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.</p>
Модуль 4. «Умозаключение»		
Подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение как форма мышления. Строение и типы умозаключений. 2. Дедуктивные умозаключения. 3. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная, популярная и научная индукция. 4. Аналогия как вид интрадуктивных умозаключений. 	<p>См. учебники: Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] :</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.
Модуль 5. «Логические основы аргументации»		
Подготовка к устному опросу, тестированию, решению задач	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие аргументации. 2. Строение и виды аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Контрагументация. 3. Спор и полемика.	См. учебники: Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник / Ю. В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 296 с. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Текст] : учеб. и практикум для бакалавров / И. В. Хоменко ; Киев. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт. - [Б. м.] : ИД "Юрайт", 2014. - 327 с.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель: Деревянченко Ю.И.
 Дисциплина: Логика
 Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация специализация № 2 «Прокурорская деятельность»

Курс: 1 Семестр: 1

Количество часов:

лекций 16

практических занятий 16

СРС 40

Форма промежуточной аттестации зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Предмет логики»	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Вопросы к устному опросу	3
Тест	3
Рубежный контроль	
Задачи	6
Модуль 2. «Понятие»	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Вопросы к устному опросу	3
Тест	3
Рубежный контроль	
Задачи	6
Модуль 3. «Суждение»	
Вопросы к устному опросу	3

Тест	3
Рубежный контроль	
Задачи	6
Модуль 4. «Умозаключение»	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Вопросы к устному опросу	3
Тест	3
Рубежный контроль	
Задачи	6
Модуль 5. «Логические основы аргументации»	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Вопросы к устному опросу	3
Тест	3
Рубежный контроль	
Задачи	6
Промежуточная аттестация	
Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Участие в научной студенческой конференции	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы к устному опросу по модулям 1-5	
Критерии	Баллы
Правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы	3
Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателей	2
Ответы содержат ошибки на поставленные вопросы	1
Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы	0

Тест по модулям 1-5	
Критерии	Баллы
Тест решен правильно на 95-100%	3
Тест решен правильно на 75-94%	2

Тест решен правильно на 50-74%	1
Тест решен правильно менее чем на 50 %	0

Ответ на зачете	
Критерии	Баллы
Обучающийся усвоил основной материал и выполняет практические задания. В ответе и при выполнении практических заданий могут допускаться незначительные неточности.	40
Неправильный ответ на вопрос билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в задаче вопросы	0

Рубежный контроль задачи по модулям 1-5	
Критерии	Баллы
Задачи решены на 100%	6
Задачи решены на 50%	3
Задачи решены менее чем на 50%	0